



# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Философия»

по направлению/специальности 03.03.03 Радиофизика

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира.

Задачи освоения дисциплины:

ознакомление с основными разделами современного философского знания, философскими проблемами и методами их исследования,

- овладение базовыми принципами и приемами философского познания,
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности,
- выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами,
- развитие навыков критического восприятия и оценки информации,
- формирование умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения,
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Философия» относится к числу дисциплин блока Б1.О, предназначенного для студентов, обучающихся по направлению: 03.03.03 Радиофизика.

Для успешного изучения дисциплины необходимы знания и умения, приобретённые в результате освоения курсов История России и полностью или частично сформированные компетенции УК-1, УК-5, УК-6.

Основные положения дисциплины используются в дальнейшем при изучении таких дисциплин

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

как: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Основы российской государственности, История России, Университетский курс, Психология и педагогика.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)
- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)
- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### знать:

основные приёмы критического анализа, правила поиска информации и основы системного подхода  
способы анализа и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия  
как реализовывать приоритеты собственной деятельности, осуществлять самоорганизацию и самообразование

#### уметь:

критически анализировать проблемную ситуацию, искать информацию  
Понимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах  
оценивать себя и перспективы своей деятельности, самостоятельно учиться

#### владеть:

владеть приёмами мышления и применения системного подхода  
компетенциями ценностно-смысловой ориентации  
владеть приёмами самоорганизации и самооценки

### 4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

## **5. Образовательные технологии**

### **Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре**

#### **Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре**

Статус философии как формы общественного сознания. Понятие мировоззрения и его основных компонентов. Исторические формы мировоззрения: миф, религия, философия, наука. Основные философские направления. Социокультурные функции философии. Этапы развития философии.

### **Раздел 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии**

#### **Тема 2. Философия древнего мира**


Философия Древнего Востока. Основное содержание древнеиндийской философии. Философия чарваки. Философия буддизма. Общая характеристика китайской философии. Школа конфуцианства. Даосизм. Легизм. Происхождение античной философии. Особенности античного типа философствования. Зарождение античной философии (учения Фалеса, Гераклита, Пифагора, Парменида, Демокрита). Расцвет античной философии (учения софистов, Сократа, Платона, Аристотеля). Закат и гибель античной философии (учения эпикурейцев, стоиков, крайних скептиков, неоплатоников).

#### **Тема 3. Средневековая философия**

Условия формирования средневековой философии. Характерные черты средневековой философии. Основные учения периода апологетики (Тертуллиан, Ориген). Философия периода патристики (Каппадокийцы и Августин Блаженный). Философия периода схоластики (Ансельм Кентерберийский, Пьер Абеляр, Фома Аквинский). Полемика реализма и номинализма.

#### **Тема 4. Философия 14 – 19 вв.**

Социально-исторические условия формирования философии эпохи Возрождения. Основные принципы философии эпохи Возрождения (антропоцентризм, гуманизм, пантеизм, космополитизм и др.). Основные периоды развития философии эпохи Возрождения (гуманизм, неоплатонизм, натурфилософия). Социально-философская мысль эпохи Возрождения (Н. Макиавелли, Т. Кампанелла, Т. Мор). Содержание естественнонаучной революции XVII в. Особенности и характерные черты философии Нового времени. Гносеологическая и онтологическая проблематика этого периода (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц, Д. Локк). Социально-политические взгляды Т. Гоббса и Д. Локка. Основные направления и особенности философии эпохи Просвещения. Материалистическое понимание природы, общества и человека (учения Д. Дидро, П.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

Гольбаха, А. Сен-Симона и др.) Общая характеристика немецкой классической философии. Трансцендентальная философия И. Канта. Диалектика Г. Гегеля. Характерные черты неклассической философии XIX в. Иррационалистическая философия XIX века (философские взгляды С. Кьеркегора, А. Шопенгауэра, Ф. Ницше); философия марксизма; позитивистская философия (философия О. Конта, Д. Милля, Г. Спенсера).

### **Тема 5. Современная философия.**

Основные направления западной философии XX в. Эмпириокритицизм. Логический позитивизм. Постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун и др.). Философия экзистенциализма. Философия и методология гуманитарных наук: феноменология, герменевтика, структурализм и постструктурализм.

### **Тема 6. Традиции отечественной философии.**

Особенности развития философии в России. Философия XVIII века (вольтерианство, вольфианство, масонство). Философия XIX века: славянофилы, западники, почвенники; радикализм в социальной философии (нигилисты, анархисты, социалисты, марксисты). Русский философский ренессанс. Философия в СССР.

## **Раздел 3. Философская онтология**

### **Тема 7. Бытие как проблема философии.**

Категория бытия в истории философии. Онтологические картины мира от античности до современности. Понятия сущности, существования, субстанции, субстрата.


Классификация основных форм бытия: бытие материального и идеального. Диалектика как учение о развитии и универсальных взаимосвязях бытия Основные законы диалектики и их роль в развитии различных форм бытия.

### **Тема 8. Философское понимание пространства и времени.**

Исторические этапы развития концепций материи. Понятие о структурности материи. Современные представления об уровнях структурной организации неорганического, органического и социального мира.

Детерминизм. Понятия причины и следствия, необходимости и случайности. Понятие закона, типы законов. Законы развития. Категории движения, пространства, времени. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени.

### **Тема 9. Проблема сознания в философии.**

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

Специфика понимания сознания в различных науках. История формирования представлений о сознании. Биологические и социальные предпосылки возникновения сознания. Мозг как материальный носитель психических явлений. Проблема искусственного интеллекта. Свойства сознания. Самосознание. Сознание и язык. Структура сознания. Проблема сознательного и бессознательного. Виды и формы сознания. Сознание человека и общества.

#### **Раздел 4. Теория познания**

##### **Тема 10. Познание как предмет философского анализа**

Гносеология как философская дисциплина и ее место в системе философского знания. Проблема познаваемости мира и варианты ее решения. Спор об источниках познания. Этапы и уровни познания. Рациональное и иррациональное в познании. Многообразие человеческого знания. Знание и вера. Специфика гуманитарного и естественнонаучного познания. Понимание и объяснение. Познание и творчество. Проблема истины. Концепции истины. Критерии истинности. Оценка современной теоретико-познавательной ситуации. Изменение представлений о знании и обучении.

##### **Тема 11. Проблема истины в философии и науке**

Проблема истины. Концепции истины. Объективность, конкретность, относительность и абсолютность истины. Критерии истинности.

#### **Раздел 5. Философия и методология науки**

##### **Тема 12. Философия и методология науки.**

Наука как социальный институт. Система ценностей и нормативов в науке. Функции науки. Проблема критериев научности: экстерналистский и интерналистский подходы. Наука как система знаний. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический, их различие и взаимообусловленность. Дисциплинарная организация науки. Классификация научных дисциплин. Естественные, гуманитарные и технические науки. Методы науки. Структура научной теории.


##### **Тема 13. Философия и наука. Структура научного знания**

Уровни научного познания: теоретический и эмпирический, их различие и взаимообусловленность. Дисциплинарная организация науки. Классификация научных дисциплин. Естественные, гуманитарные и технические науки. Структура научной теории.

##### **Тема 14. Проблема обоснования научного знания. Научные революции и смена типов.**

Закономерности развития науки. Повышение роли науки и техники в производстве и социальной практике. Концепции развития науки.

#### **Раздел 6. Социальная философия и философия истории**

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

## **Тема 15. Философское понимание общества и его истории**

Познание общества как философская проблема. Общество как система. Общество и природа. Общество как саморазвивающаяся система. Проблема соотношения сфер общественной жизни: формационный, культурологический (цивилизационный) и социокультурный подходы к обществу. Культура как ненаследственный социальный опыт. Подходы к сущности культуры: семиотический, ценностный, деятельностный. Человек как продукт и субъект культурного процесса. Социализация индивида.

## **Тема 16. Основные концепции философии истории**

Философское осмысление истории. Историзм в понимании общества. Философские модели истории: диалектика, эволюционизм, синергетика, теория циклического развития, теория общественных изменений.

Классификация философско-исторических концепций. Проблема периодизации исторического процесса. Линейно-стадиальные и культурно-циклические подходы.

## **Раздел 7. Философская антропология и этика**

### **Тема 17. Проблема человека в философии**

Концепции происхождения и сущности человека. Антропология о телесных и духовных основаниях личности. Философские концепции человека. Человек и его основные отношения. Проблема антропосоциогенеза. Смысл человеческого бытия. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

## **5. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре**


#### **Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре**

*Форма проведения: семинар.*

#### **Вопросы для обсуждения на занятии:**

Классификация определений

Структура дедуктивного и индуктивного рассуждения (с примерами)

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

Виды доказательств.

Степень обоснованности и способы аргументации

### **Вопросы для самостоятельного изучения:**

Особенности философии как типа мировоззрения.

Философия наука или ненаука?

Что изучает философия? Проблема ее происхождения.

Основной вопрос философии, основные философские направления.

Для чего нужна философия?

Задача № 1.2, 1,6 из «Сборника задач по философии»

## **Раздел 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии**

### **Тема 2. Философия древнего мира**

*Форма проведения: семинар*

#### **Вопросы для обсуждения на занятии:**

Виды суждений

Софисты и Сократ о власти и этике.

Концепции Платона и Аристотеля.

#### **Вопросы для самостоятельного изучения:**


Какое место занимает человек в обществе, как себя следует вести: конфуцианец, даос.

Каков смысл жизни, с позиций конфуцианца, чань-буддиста, йога.

Есть ли универсальная система ценностей и всеобщая мораль? Какая форма правления лучшая (Протагор, Сократ)?

В чём предназначение человека, как организовать лучшим образом государство (Платон, Аристотель)?

Может ли человек быть счастливым? Как себя следует вести в обществе (Диоген, Марк Аврелий,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

Сенека, Эпикур)?

### **Тема 3.Средневековая философия**

*Форма проведения: семинар*

#### **Вопросы для обсуждения на занятии:**

Концептуальные позиции в раннем христианстве.

#### **Вопросы для самостоятельного изучения**

Бог всеблаг и всезнающ? Почему существует зло и насилие в мире (Васелид, Ориген, Августин)?

Нужны ли вере рациональные доказательства бытия Бога (Тертуллиан, Фома Аквинский)? Как доказать бытие Бога?

Задача №1.7., №2.5, 1.14 из «Сборника задач по философии»

### **Тема 4. Философия 14 – 19 вв.**

*Форма проведения: семинар.*

#### **Вопросы для обсуждения на занятии:**

Структура абдуктивного рассуждения

. Н.Коперник, Г. Галилей, И. Ньютон– борьба за гелиоцентризм.

Научный метод по Ф. Бэкону и Р. Декарту.

Концепции права 18-19 вв..

#### **Вопросы для самостоятельного изучения**


Как познать мир? Магия, кабала и алхимия – откуда происходят и какие знания дают (Т.Б. Парацельс, Д. Бруно,Ф. Бэкон)?

Свободен ли человек в выборе веры, нужна ли человеку свобода выбора (М. Лютер, Ж. Кальвин, М. Монтень)?

Как правильно устроить государство? Имеет ли человек какие-то «естественные права»? Что такое гражданское общество (А. Смит. Т. Гоббс, Ж.-Ж. Руссо, Г. Гегель)?

На каких принципах должна строиться мораль? Нужно ли человеку жить нравственно (де Сад, И. Бентам, И. Кант)?



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

Ради какого будущего стоит преобразовывать общество? Какими средствами его можно преобразовывать? Каким должен быть человек в этом новом обществе (О. Конт, К. Маркс)?

Задача №1.23, 2.3из «Сборника задач по философии»

### **Тема 5. Современная философия**

*Форма проведения: семинар*

#### **Вопросы для обсуждения на занятии:**

Рационализм и иррационализм об устройстве мира 19 в.

#### **Вопросы для самостоятельного изучения**

Есть ли «заданный» смысл жизни? В каких экзистенциальных состояниях «просыпается» человек и обретает свою сущность (К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю)?

Человек это изначально доброе или злое существо? Является ли насилие и борьба обязательным условием жизни и организации общества (К. Лоренц, Э. Фромм, М. Фуко).

### **Тема 6. Традиции отечественной философии.**

*Форма проведения: семинар.*

#### **Вопросы для обсуждения на занятии:**

Спор о судьбе России в19 веке.

Русский радикализм (анархизм, народничество)

Русский консерватизм.


Концепции русского космизма

#### **Вопросы для самостоятельного изучения**

Есть ли историческая миссия у российской цивилизации? (П.Я. Чаадаев, А. Хомяков, Ф. Достоевский, В. Соловьев, Г. Трубецкой)?

Как оправдать наличие зла в мире? Нужно ли бороться со злом и каким способом (Ф. Достоевский, В. Соловьёв,Л. Толстой, В. Ильин)?

Человек – это космическое существо? Как осваивать космос и с какой целью? (Н. Федоров, К. Циолковский, В. Вернадский, А. Чижевский).

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины	Форма	
--	-------	--

Как следует преобразовывать государство, чтобы сделать его справедливым? (М. Бакунин, П. Лавров, В. Ленин, Н. Бердяев, Б. Чичерин).

### **Раздел 3. Философская онтология**

#### **Тема 7. Бытие как проблема философии**

*Форма проведения: семинар.*

##### **Вопросы для обсуждения на занятии:**

Естественнонаучная картина мира 20 в.

Законы диалектики

##### **Вопросы для самостоятельного изучения**

Проблема бытия в истории философии (анализ существующих традиций).

Диалектика понятий бытия и небытия.

Иерархия типов реальности.

#### **Тема 8. Философское понимание пространства и времени.**

*Форма проведения: семинар*

##### **Вопросы для обсуждения на занятии:**

Концепции пространства и времени.

##### **Вопросы для самостоятельного изучения**

Материя и движение едины? (энергетизм и материализм)

Все имеет причину (классический и вероятностный детерминизм)?

#### **Тема 9. Проблема сознания в философии**

*Форма проведения: семинар*

##### **Вопросы для обсуждения на занятии:**

Сознание и бессознательное. Виды бессознательного.

##### **Вопросы для самостоятельного изучения**

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

Концепции искусственного интеллекта?

Как соотносится сознание общества и сознание личности?

#### **Раздел 4. Теория познания**

##### **Тема 10. Познание как предмет философского анализа**

*Форма проведения: семинар*

##### **Вопросы для обсуждения на занятии:**

Особенность научного, философского и религиозного познания

##### **Вопросы для самостоятельного изучения**

Понятие познания и его структура.

Научное и ненаучное знание, их основные формы и виды.

Интуиция и творчество. Проблема становления и развития творческих способностей познающей личности.

##### **Тема 11. Проблема истины в философии и науке**

*Форма проведения: семинар*

##### **Вопросы для обсуждения на занятии:**

Теории истины: корреспондентская, прагматистская, когерентная, конвенциалистская

##### **Вопросы для самостоятельного изучения**

Понимание и объяснение

Эмпирические и внеэмпирические критерии истины.


#### **Раздел 5. Философия и методология науки**

##### **Тема 12. Философия и методология науки**

*Форма проведения: семинар*

##### **Вопросы для обсуждения на занятии:**

Классификация методов науки

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

### **Вопросы для самостоятельного изучения**

.Как происходит развитие научного знания?

Как распространяются новые научные идеи (Концепция научных революций Т. Куна и научно-исследовательских программ И. Лакатоса).

Задача №1.45,1,43 из «Сборника задач по философии»

### **Тема 13. Философия и наука. Структура научного знания**

Форма проведения: семинар

#### **Вопросы для обсуждения на занятии:**

Эволюция позитивизма 19-20 вв.

### **Вопросы для самостоятельного изучения**

В чём специфика методов естественных наук?

Какова структура научной теории?

### **Тема 14. Проблема обоснования научного знания. Научные революции и смена типов рациональности.**

Форма проведения: семинар

### **Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Можно ли обучить искусству творчества по плану? Теория и практика изобретательства. ТРИЗ (Г.С. Альтшуллер).

2. Техника в истории цивилизации – благо или зло? (Л. Мэмфорд, К. Ясперс)

### **Раздел 6. Социальная философия и философия истории**


### **Тема 15. Философское понимание общества и его истории**

Форма проведения: семинар

#### **Вопросы для обсуждения на занятии:**

Социальные проекты (позитивизм, социализм, утилитаризм) 19 века.

### **Вопросы для самостоятельного изучения**

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

Специфика философского подхода к познанию общества.

Основные подходы к сущности культуры.

Человек как продукт и субъект культурного процесса.

## **Тема 16. Основные концепции философии истории**

*Форма проведения: семинар*

### **Вопросы для обсуждения на занятии:**

Марксизм. Материалистическое понимание истории. Законы истории.

Стадии развития цивилизации.

### **Вопросы для самостоятельного изучения**

Существуют ли закономерности исторического процесса (М. Кондорсе, Г. Гегель, К. Маркс, П. Сорокин)?

Футурологические ожидания. Можно ли дать прогноз развитию человеческой цивилизации? (Фукуяма, Хантингтон).

## **Раздел 7. Философская антропология и этика**

### **Тема 17. Проблема человека в философии**

*Форма проведения: семинар*

### **Вопросы для обсуждения на занятии:**

Классификация этических систем, средства социальной регуляции


История развития этических концепций

### **Вопросы для самостоятельного изучения**


Образ человека в религиозной и атеистической философии.

Проблема формирования личности.

Смысл жизни как философская проблема.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

- Классифицируйте – что относится к понятиям, категориям и терминам: время, внутренняя энергия, обратная функция, нитка, карбоновые кислоты, книга, ковалентная связь, следствие, гуморальная регуляция, бытие, футляр, вирус, иммунитет, лейкоцит, зло, благо, эволюция, конвергенция, фенолы, числовой коэффициент, параллелепипед.
- **Проанализируйте рассуждение Аристотеля о четырёх причинах. Какой смысл каждого из приведённых примеров (на какой вопрос надо ответить исходя из приведённого примера, чтобы понять одну из определяющих вещь сущностей)?**
- «В одном из значений причиной называется то, «из чего», как внутренне ему присущего, возникает что-нибудь, например, медь – причина этой статуи или серебро – это чаши, и их роды. В другом значении причиной будут форма и образец, – а это и есть определение сути бытия – и их роды (например, для октавы отношение двух к единице и вообще число), а также составные части определения. Далее, причиной называется то, откуда первое начало изменения или покоя; например, давший совет есть причина, для ребёнка причина – отец, и вообще – производящее – причина производимого и изменяющее – изменяемого. Наконец, причина как цель, т.е. «ради чего»; например, причина прогулки – здоровье. Почему он гуляет?/ Мы скажем: «чтобы быть здоровым» - и сказав так, полагаем, что указали причину».
- **Проанализируйте ситуацию моральной дилеммы «пожертвовать одним ради спасения пятерых». Какое решение Вы бы приняли? Опишите данную проблемную ситуацию оценивая её в таких категориях «справедливо» - «несправедливо», «зло» - «добро», «долг».**
- **а) Вы управляете вагонеткой, которую невозможно остановить и которая стремительно приближается к стрелке. На пути, который уходит налево, находится группа из пяти железнодорожных рабочих. На пути, который уходит направо, находится один железнодорожный рабочий.**
- **Если Вы ничего не предпримете, то вагонетка повернёт налево, что вызовет смерть пяти рабочих. Единственный способ избежать смерти пятерых – это нажать кнопку переключателя путей, тогда вагонетка повернёт на право, что приведёт к смерти одного рабочего.**
- **б) Вагонетка, которую невозможно остановить, движется в сторону пяти железнодорожных рабочих, которые погибнут, если вагонетка не остановится. Вы стоите на пешеходном мосту прямо над путями, между приближающейся вагонеткой и пятью рабочими. Рядом с вами на мосту находится незнакомый, очень крупный мужчина.**
- **Единственный способ спасти жизни пяти рабочих заключается в том, чтобы столкнуть этого мужчину с моста на пути, тогда его тело остановит вагонетку. Незнакомец погибнет, но жизни пяти человек будут спасены. Считаете ли вы нужным столкнуть незнакомца на рельсы, чтобы спасти жизни пятерых?**
- **И. Бентам в работе «Введение в основание нравственности и законодательства» (1789) утверждал, что принцип утилитаризма («величайшее счастье для наибольшего количества людей») должен стать базовым в политике и нравственности, так как он может применяться в любой ситуации. Чем на ваш взгляд этот принцип лучше, эффективнее, чем такие ранее использовавшиеся для наставления законодателей принципы как «аскетизм», «симпатия и антипатия». Приведите исторические примеры, когда законы принимались исходя из реализации этих принципов.**

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

- Какая стратегия поведения будет целесообразной если два друга решают открыть ресторан – один готовит еду, второй ведёт бухгалтерский учёт. Каждый может обмануть другого: повар – преувеличить стоимость продуктов, бухгалтер – подтасовать цифры. Будут ли они обманывать друг друга? Какое значение имеют эмоции в принятии решения? Как оценить надёжность партнёра?
- Выскажите описательное, оценочное, нормативное суждение относительно гипотезы «Большого Взрыва» (с позиций противников и сторонников).

## **6. Контроль успеваемости**

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: Промежуточная аттестация проводится в форме: Зачет.